**Рабочая программа**

***индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе для обучающихся,***

***имеющих справку ПМПК и занимающихся в общеобразовательном классе***

(ОВЗ)

***.***

**ГИА (ГВЭ): подготовка к экзамену по русскому языку**

Составитель: Прохорцева Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы

2024-2025 уч.год

**Пояснительная записка**

Программа курса «ГИА (ГВЭ): подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме» рассчитана на учащихся 9 класса. Она дополняет программу русского языка для 9 класса, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА (ГВЭ) 2025 г.

В данной программе больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения. При работе приоритетными выступают такие мето­ды, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксичес­ких конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая ра­бота с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выпол­нения, работа по предупреждению ошибок.

Данная программа позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности практиковаться в написании сжатого изложения.

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую тему, предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте.

Программа составлена с учетом психологических особенностей школьников и уровня подготовленности учащихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Направление работы - создание условий для формирования всех видов речевой деятельности школьников для развития понима­ния смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей.

*Цель:* осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

*Задача:* формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Темы соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА (ГЭВ).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | В том числе | |
| Практические работы | Контрольные  работы |
| 1. Введение.Значение курса, его задачи. | 1 |  |  |
| 2.Текст. Сжатое изложение | 15 | 3 |  |
| 3. Текст. Сочинение на заданную тему. | 10 | 3 |  |
| 4. Комплексный анализ текста. | 6 |  |  |
| 5. Заключение. Итоговый контроль | 3 |  | 2 |
| **ИТОГО** | 35 | 6 | 2 |

**ІІІ. Содержание.**

**1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).**

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и виды заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

**2. Текст. Сжатое изложение (15часов).**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (10 часов).**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на заданную тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на заданную тему. Аргументы в сочинении. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на заданную тему. Критерии оценки задания.

**4. Комплексный анализ текста. (6 часов).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**5. Заключение. Итоговый контроль (3час).**

Анализ ошибок.

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

* содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
* лексические явления в языке;
* грамматические явления в языке.

**Учащиеся должны уметь:**

* писать сжатое изложение;
* создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста
* последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения
* уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

**V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. С.И.Львова «ГИА 9 класса по новой форме. Русский язык». Сборник заданий. М., «Эксмо», 2013 .

2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2014.

3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2012.

4.Л.И.Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. -М., «Айрис Пресс». 2013г.

5.Л.М.Рыбченкова, В. Л. Склярова «Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы».-М., «Дрофа».2013г

**Словари и справочники.**

1.Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005.

2. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.

3. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

4. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.

5. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 2001г.

6. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984

**Календарно-тематическое планирование курса в 9 классе**

**«ГИА(ГВЭ): подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата |
| 1. | **Ведение. Значение курса, задачи-1ч.** Особенности ГВЭ по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Критерии оценки. |  |
| 2. | **Текст. Сжатое изложение**.. |  |
| 3. | Микротемы текста |  |
| 4. | Способы сокращения текста. |  |
| 5. | Способы сокращения текста. Исключение |  |
| 6. | Способы сокращения текста. Обобщение. |  |
| 7. | Способы сокращения текста. Упрощение. |  |
| 8. | Практическая работа. Сжатое изложение «Хохлома» |  |
| 9. | Приемы работы с текстом |  |
| 10. | Анализ работ |  |
| 11. | Речевые клише. |  |
| 12. | Практическая работа. Сжатое изложение «Милосердие» |  |
| 13. | Приемы работы с текстом |  |
| 14. | Анализ работ |  |
| 15. | Речевые клише. |  |
| 16. | Практическая работа. Сжатое изложение «Байкал» |  |
| 17. | **Текст. Сочинение на заданную тему**. Сочинение-рассуждение. Критерии оценки. |  |
| 18. | Алгоритм работы над сочинением |  |
| 19. | Речевые клише. |  |
| 20. | Наличие аргументов. Способы оформления. |  |
| 21. | Речевые клише. |  |
| 22. | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения |  |
| 23. | Анализ работ. |  |
| 24. | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения. |  |
| 25. | Анализ работ. |  |
| 26. | **Комплексный анализ текста. Тестовые задания.** Понимание текста. |  |
| 27. | Стили текста |  |
| 28. | Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты. |  |
| 29. | Лексическое значение слова |  |
| 30. | Характеристика предложения. |  |
| 31. | Сложные предложения |  |
| 32. | Диагностическая работа. Сжатое изложение |  |
| 33-34 | Диагностическая работа. Написание сочинения-рассуждения |  |
| 35 | Анализ ошибок |  |